

## RAPORT Z EWALUACJI WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY w roku szkolnym 2019/2020

### 1. Ewaluacja celu

Cel zaplanowany: **Poprawa klimatu społecznego szkoły, a szczególnie relacji między uczniami.**

**Kryterium sukcesu:** Zmniejszenie o 20% liczby uczniów wskazujących w ankietach na występowanie niewłaściwych relacji rówieśniczych. (z 53% uczniów zwracających uwagę na dokuczanie sobie i pozostawienie na uboczu do 33%)

**Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel?** Przeprowadzono i przeanalizowano wyniki ankiety SzPZ (ze szczególnym uwzględnieniem standardu II) oraz porównano z wynikami poprzedniej ankiety.

**W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?** Głównego celu nie udało się osiągnąć - 57 % uczniów wskazuje nadal na problemy związane z relacjami. Sukcesem natomiast zakończyła się część zadań, zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020.

**Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu, to dlaczego?** W związku ze zdalnym nauczaniem rozluźniły się relacje rówieśnicze. W następstwie tego spadło poczucie przynależności i odpowiedzialności za dobre relacje w całej klasie. Części zaplanowanych działań nie można było realizować w trybie zdalnym.

### 2. Ewaluacja zadań

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto sukces	Czego nie udało się zrobić i dlaczego
<b>1. Zapoznanie społeczności szkolnej z priorytetem SzPZ i działaniami podejmowanymi w roku szkolnym 2019/2020.</b>	Uczniowie, nauczyciele i rodzice znają priorytet SzPZ w roku szkolnym 2019/2020 oraz wiedzą, że na stronie szkoły jest zakładka związana z działaniami z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej zostali zapoznani z priorytetem i zakładką na stronie szkoły za pośrednictwem e-dziennika.	-----

<b>2. Znam siebie –</b> projekt ogólnoszkolny	Uczniowie znają swoje talenty, mocne strony, predyspozycje i prezentują je na forum szkoły.	Uczniom na bieżąco starzano możliwości zaprezentowania swoich talentów i osiągnięć ramach zajęć przedmiotowych (projekty dodatkowe, efekty pracy w grupach), godzin wychowawczych, kół zainteresowań. Regularnie organizowano wystawy prac uczniów, w tym również na stronie szkoły.  65% uczniów odpowiedziało twierdząco na pytanie, czy dostrzegają swoje zalety, sukcesy, mocne strony.	Ze względu na pandemię i długi czas nauki zdalnej nie odbył się Dzień Samorządności, Dzień Podróżnika, Dni Języków Obcych oraz Mini Playback Show.
	Uczniowie mają większe poczucie własnej wartości, otwartości, zaufania do siebie i innych, lepiej radzą sobie ze stresem.	Przeprowadzono zajęcia terapeutyczne z elementami psychodramy i elementami twórczego myślenia oraz "mindfulness".  Średnio 70 % uczniów w ankiecie odpowiadało pozytywnie na pytania dotyczące umiejętności radzenia sobie ze stresem, zaufania do siebie i innych. W miejscu na swobodne wypowiedzi tylko 3 uczniów na 88 wskazało stres jako powód złego samopoczucia w szkole.	-----

<p><b>3. Radzę sobie z emocjami</b> – projekt ogólnoszkolny</p>	<p>Uczniowie wiedzą, czym jest depresja i w jaki sposób można ją leczyć.</p> <p>Poprawia się klimat szkoły w relacjach uczeń-uczeń i uczeń-nauczyciel/inny pracownik szkoły, a 70 % uczniów określa relacje z innymi członkami społeczności szkolnej (w tym w grupie rówieśniczej) jako pozytywne.</p>	<p>W październiku przeprowadzono spotkania z “Czarnym Psem”. W ramach tego cyklu odbyły się tematyczne godziny wychowawcze poświęcone zagadnieniom radzenia sobie z depresją, przerwy przygotowane we współpracy z klasami, konkursy dla klas oraz nocowanie w szkole - “Noc z Czarnym psem” (we współpracy z PCUZ).</p> <p>Odbyły się również wyjazdowe warsztaty psychoprophylaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga, warsztatowe zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia arteterapeutyczne dla uczniów kl. II-III oraz zajęcia psychoedukacyjne dla kl. 0-I</p> <p>Podczas rozmów większość pytanych uczniów potrafiła wskazać objawy depresji i sposoby jej leczenia. Uczniowie, którzy uczestniczyli w zajęciach, wiedzą jak radzić sobie ze stresem, rozładowywać napięcia i radzić sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>78% ankietowanych uczniów określa jako pozytywne swoje relacje z nauczycielami, a 62% jest zadowolonych z relacji z rówieśnikami.</p>	<p>60% uczniów klas VII zauważa problem dokuczania i pozostawiania na uboczu części uczniów w ich klasach.</p>
---	--	---	--

<p><b>4. Wiem, co robić w sytuacjach trudnych</b> – projekt ogólnoszkolny</p>	<p>Rodzic wie, jak wspierać dziecko w rozwijaniu umiejętności społecznych w oparciu o psychologię rozwojową dostosowaną do wieku.</p> <p>70% rodziców uczestniczy w tworzeniu kontraktu.</p>	<p>Zamiast kontraktów klasowych i broszury informacyjnej, ustalono zasady współpracy z rodzicami uczniów z trudnościami. Rodzice byli edukowani w zakresie wiedzy psychologicznej podczas bezpośrednich rozmów. Dodatkowo wychowawcy mieli możliwość korzystania ze wsparcia psychologów i pedagogów przy rozwiązywaniu problemów klasy i poszczególnych uczniów.</p>	<p>Kontrakty z rodzicami uczniów całych klas nie zostały podpisane. W zebraniach rzadko uczestniczą wszyscy rodzice. Zadanie to nie zostało wykonane przez psychologów i pedagogów w zaplanowanym zakresie ze względu na realizację innych projektów.</p>
	<p>Uczniowie potrafią rozwiązać problem bez użycia przemocy, poszukują sami najlepszych rozwiązań konfliktu.</p> <p>O 50% spada liczba uwag związanych z użyciem przemocy i konfliktami między uczniami.</p>	<p>W sytuacjach trudnych, konfliktowych odbywały się mediacje rówieśnicze - interwencje pedagoga, psychologa wspomagające uczniów w rozwijaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów międzyludzkich.</p> <p>Odbywały się również zajęcia z psychologiem w klasach I-IV i gr. 0. Uczniowie uczyli się właściwej komunikacji (komunikat JA), wyrażania swoich emocji, asertywnej odmowy, empatii przyznawania się do winy i przeproszania się.</p> <p>Dzięki podjętym działaniom konflikty między uczniami zdarzały się rzadziej, a w wielu sytuacjach uczniowie potrafili rozwiązywać je ugodowo.</p> <p>Porównanie wyników klasyfikacji z roku szkolnego 2018/2019 oraz 2019/2020 wykazało, że</p>	<p>Ustalone przez zespół kryterium sukcesu przy dużej ilości uczniów w szkole jest bardzo trudne do zastosowania.</p>

		zmniejszyła się liczba ocen poprawnych (z 12% na 6%) i nieodpowiednich (z 2,5% na 0,4%), co wskazuje na poprawę zachowania uczniów.	
<b>5. Jestem częścią grupy</b> – projekt ogólnoszkolny	W czasie zawodów 100 % uczniów zna i stosuje zasady Fair Play.	<p>Uczniowie brali udział w Mikołajkowych Zawodach Pływackich, w Mikołajkowym Torze Przeszkód i Turnieju Mistrz Zwinności klas 1-3. Zorganizowane zastały też Otrzęsiny klas 4. Podczas Dnia Integracji „13 w piątek - sukcesów początek” odbyły się - turnieje, tańce i zajęcia sportowe. Uczniowie brali również udział w aktywnym wypoczynku podczas wyjazdu na „Białą szkołę”.</p> <p>Podczas wszystkich zawodów uczniowie stosowali zasady Fair Play.</p>	Cześć imprez sportowych nie odbyła się ze względu na pandemię i konieczność izolacji w domach.

	<p>Uczniowie klas starszych czują się odpowiedzialni za młodszych kolegów, organizują dla nich zajęcia wykorzystując swoje uzdolnienia i predyspozycje.</p> <p>Każda klasa 2 razy w roku uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez starszych uczniów.</p>	<p>Uczniowie klas starszych zorganizowali dla swoich młodszych kolegów i koleżanek warsztaty origami, warsztaty wykonywania ozdób bożonarodzeniowych. Młodsze klasy uczestniczyły też w zajęciach laboratoryjnych w związku z Dniem Integracji.</p>	<p>W związku z pandemią nie odbyły się zaplanowane w II okresie roku szkolnego: warsztaty origami, warsztaty z zakresu zdrowego żywienia, zabawy z okazji Dnia Samorządności i Dnia Podróżnika.</p>
	<p>Uczniowie są przyjaźnie do siebie nastawieni, dbają o dobrą atmosferę w klasie.</p> <p>70% uczniów klas młodszych stwierdza w ankiecie, że w ich klasach jest przyjazna atmosfera.</p>	<p>W I okresie roku szkolnego zrealizowano projekt "Podajmy sobie ręce" dla kl. 0-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Drzewo życzliwości" na holu-klasy umieszczają wierszyki i rymowanki,</li> <li>• "Tydzień życzliwości"- 3 razy</li> </ul> <p>Wszystkie zaplanowane w projekcie zadania zostały zrealizowane. Każda klasa miła do wykonania zadania zgodnie z ustalonym harmonogramem. W Tygodniu Życzliwości działała dodatkowo szkolna poczta. Efekty prac uczniów: wierszyki, rymowanki, wizytówki klas eksponowane były na holu szkoły.</p> <p>80% uczniów klas młodszych stwierdza w ankiecie, że w ich klasach jest przyjazna atmosfera.</p>	<p>-----</p>

	<p>Uczniowie potrafią współpracować ze sobą w różnych grupach, zwiększa się otwartość i szczerść uczniów, obniża lęk przed interakcjami społecznymi oraz agresja. Dzieci uczą się, w jaki sposób mogą wykorzystać unikatowe cechy każdej jednostki do zwiększania efektywności i spójności grupy, otrzymują podstawowe informacje na temat psychologii grup.</p> <p>65% uczniów w ankiecie określa jako dobre relacje w grupie rówieśniczej.</p>	<p>W szkole został zrealizowany program "Zgrana klasa", uwzględniający następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czego nie wiem o.... ? (lepsze poznanie się klasy, budowanie komunikacji grupowej, przełamywanie barier w kontakcie, diagnozowanie trudności komunikacyjnych dzieci).</li> <li>• Działamy wspólnie (nauka współpracy grupowej).</li> <li>• Jak stworzyć dobrą klasę? Ustalamy zasady funkcjonowania klasy (poznanie czynników wpływających na tworzenie klimatu klasy, stworzenie systemu interwencji w sytuacjach trudnych).</li> <li>• Traktować wszystkich fair (nauka empatii i rozumienia zachowań innych ludzi, poszukiwanie możliwych rozwiązań w sytuacji obserwowania dyskryminacji innych uczniów).</li> </ul> <p>62% jest zadowolonych z relacji z rówieśnikami.</p>	<p>60% uczniów klas VII zauważa problem dokuczania i pozostawiania na uboczu części uczniów w ich klasach.</p>
--	--	---	--

<p><b>6. Mówię „NIE “ stereotypom – projekt ogólnoszkolny</b></p>	<p>Zmniejszenie liczby interwencji pedagoga/ psychologa związanych z brakiem tolerancji i liczby uwag w dzienniku dotyczących dokuczania sobie (przezywania, ośmieszania, popychania, bicia się).</p> <p>Uczniowie właściwie odnoszą się do osób niepełnosprawnych, są empatyczni. Wiedzą, co to znaczyć być tolerancyjnym wobec innych, szanują inność i niepowtarzalność drugiego człowieka.</p>	<p>W I pierwszym okresie roku szkolnego 2019/2020 został zrealizowany projekt „Dotykamy ręką świat”. Uczniowie klas 6, 7, 8 brali udział w spotkaniach z Dyrektorem Misji Przyjaciół Dzieci – Wojciechem Borysem, który przybliżył problemy Mołdawii oraz z dr nauk społecznych Edytą Januszewski w związku z tematem „Dzieci - uchodźcy na Bliskim Wschodzie”.</p> <p>Uczniowie klas 8 uczestniczyli też w zajęciach humanitaryzmu, prowadzonych w ramach szkolnej innowacji przez p. Dorotę Dorskoc.</p> <p>W ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie w klasach 5 i na części godzin wychowawczych przeprowadzone zastały zajęcia: „ Powiedz NIE stereotypom”</p> <p>Zrealizowano też zajęcia na temat: Empatia – zrozumieć innych; Dlaczego ludzie wyśmiewają się z innych?</p>	<p>Nie zrealizowano projektu „Inni a jednak tacy sami”. Realizacja projektu zaplanowana była na drugi okres. W związku z pandemią niemożliwe było przeprowadzenie większości działań. Nauczyciele klas I – III podczas zajęć lekcyjnych prowadzonych on-line realizowali tematykę związaną z tolerancją i niepełnosprawnością.</p>
<p><b>7. Ewaluacja działań podjętych w roku szkolnym 2019/2020</b></p>	<p>Społeczność szkolna zna efekty podejmowanych działań i wynikające z nich wnioski.</p>	<p>W czerwcu 2019 r zespół promujący zdrowie dokonał przeglądu działań zrealizowanych w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>W związku z epidemią COVID-19 i zdalnym nauczaniem niemożliwe było terminowe przeprowadzenie ankiet, a tym samym ocena efektów realizacji poszczególnych zadań w maju 2019 r. Dlatego podsumowanie działań i</p>



			zaplanowanie kolejnych odbyło się we wrześniu 2020 r. Społeczność szkolna zostanie zapoznana ze sprawozdaniem i planem działań na rok szkolny 2020/2021 na przełomie września i października.
--	--	--	---

**Wnioski (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):**

1. Korzyści z naszych działań: Przeprowadzenie ankiet uwidocznilo problemy, o których nie dowiedzielibyśmy się w innych okolicznościach - np. problem z odrzuceniem. Uczniowie odpowiadali bardzo szczerze na zadawane pytania, co pokazało, że darzą nauczycieli zaufaniem. Dzięki temu możemy ustalić kierunki pracy wychowawczej zgodne z potrzebami społeczności szkolnej. Nawet jeżeli cel nie został osiągnięty w tym roku, refleksja i wykonana praca mogą dać pozytywne efekty za jakiś czas. Wnioski wynikające z ankiet zostały wykorzystane przez całą społeczność szkolną. Zwiększyło się poczucie wspólnoty wśród uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców.

2. Trudności w realizacji naszych działań: brak możliwości realizacji zadań, w związku z pandemią COVID-19; część zajęć miała sens wyłącznie, gdy uczniowie mogli bezpośrednio w nich uczestniczyć, przebywać razem i integrować się.

3. Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:

- Wskazanie konkretnego, a nie ogólnego problemu do rozwiązania w kolejnym roku szkolnym,
- Ograniczenie ilości planowanych działań - umożliwi to lepszą ich realizację, ułatwi refleksję i ewentualne korygowanie planów.